

Согласовано

Глава МР «Табасаранский район»

« » 2024 г.

Курбанов М. С.

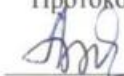


Принята

на заседании
педагогического совета

Протокол № 6 от 30.05.2024 г.

Рамазанов А.Н.



Утверждаю

Директор МКОУ
«Зильская СОШ»

Приказ № 38 от 30.05.2024 г.

Каflanов А.М.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

*муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Зильская средняя общеобразовательная школа»
Табасаранского района Республики Дагестан*

на 2024 -2027 годы

с. Зиль, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития. - 3
2. Информационная справка. - 10
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики -12
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению) -12
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию -12
 - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы -89
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы -91
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа - 93
5. Основные направления развития организации - 97
 - 5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию -98
 - 5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов - 100
 - 5.3. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию -103
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - 106
7. Механизмы реализации Программы развития -106
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития - 107
9. Дорожная карта реализации Программы развития - 108
10. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития - 113

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зильская средняя общеобразовательная школа» на 2024–2027 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации— по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

	(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996р). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г. Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Постановление Правительства Республики Дагестан от 12.05.2023 № 188 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан". Устав МКОУ «Зильская СОШ»
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1) Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания; 2) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; 3) Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству

	самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; 4) Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся; 5) Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); 6) Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды 7) Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации;
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность»: • будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО на курсах повышения квалификации составит 100 %; • доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, повысится до 80 %; • доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100 %; • доля обучающихся 9-11 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 100 %; • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100 %; • доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 50 %; • доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %. «Воспитание»: • доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 80 %; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 80 % обучающихся; • будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80 %; • обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100 %; • обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %; • количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 80 %;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 90 %;
 - количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 60 %;
 - количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100 %.
- «Здоровье»:**
- будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ;
 - доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 50 %;
 - участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 70 %;
 - доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба, составит не менее 70 %;
 - доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 30 %.
- «Профориентация»:**
- доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %;
 - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся;
 - уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %;
 - будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.
- «Творчество»:**
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-4 класс), составит не менее 80 %;
 - количество объединений по внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х;
 - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %;
 - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.
- «Образовательная среда»:**
- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум», составит 50 %;

	• в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; • доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %; • количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 80 %; • доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %; • доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %; • материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80 %; • доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %; «Учитель. Школьная команда»: • доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 100 %; • будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников; • охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 80 %. «Школьный климат»: • будет организовано сетевое взаимодействие с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде; • доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %; • доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зильская средняя общеобразовательная школа»: • Кафланов А.М. – директор; • Рамазанов А.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Магомедов Ю.К. – заместитель директора по воспитательной работе; • Асланов И.С. – психолог; • Магомедова Д.Т. – вожатая.

Период реализации	2024-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный Январь 2024 г. – апрель 2024 г.	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями, государственными структурами. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап – основной (внедренческий) (2024-2026 гг.)	Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (Сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета разных уровней: федеральный, республиканский и местный.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Зильская СОШ»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зильская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Зильская СОШ» 2. Дата создания (основания) ОО -1992 3. ИНН - 0530009231 4. Учредитель – Администрация МР «Табасаранский район» 5. Лицензия -№ 7903 от 30.12.2014 г. 6. Юридический и фактический адрес- 368666. Республика Дагестан, Табасаранский район, с. Зиль, ул. Центральная, 8 7. Контакты: - 8(967)942-41-65; mkou_zil@e-dag.ru; https://sh-zilskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов- 1-4 классы - 18 ; 5-9 классы - 24 10-11 классы -1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. В школе действует структура из пяти уровней: -директор школы; -общее собрание, педагогический совет, совет школы; -заместители директора; -педагоги всех профилей, обслуживающий персонал; -учащиеся; Школа реализует программы: - основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, 4 года); - основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, 5 лет); - основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы, 2 года); - адаптированная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, 5 лет); - дополнительные общеразвивающие программы спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; -предоставление условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение

	больных детей на дому; - предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; - организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время; - внеурочную деятельность «Разговоры о важном»; - внеурочную деятельность по профориентации «Билет в будущее. Россия- мои горизонты». Основными компонентами ЭИОС Школы являются: - официальный сайт Школы; - АИС «Запись в школу»; - АИС «Сетевой город. Образование» модули Электронный журнал, Электронный дневник,
Сведения о режиме деятельности	Школа функционирует в режиме пятидневной недели . График работы: понедельник - пятница {8:00 - 17:30} Режим работы: одну смену Уроки начинаются с 8.00. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2023-24 учебном году дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями на бюджетной основе.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 33: -директор , заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, психолог , рук. ОБЖ, старший вожатый, библиотекарь, лаборант, обслуживающий персонал. -количество педагогических работников -14; - - количество учителей -18; -педагог-психолог -1; -высшее образование –16 (80%); - высшая(первая) категория – 2 (10%); Все учителя являются выпускниками школы. Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2008 г.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «Зильская СОШ» взаимодействует: с учреждениям дополнительного образования МБУ ДО «ДДТ» с. Хучни; учреждением культуры (МБУК «Управление культуры» и СДК с. Зиль, Зильская сельская библиотека); учреждениями спорта: (МБУДО ДЮСШ с. Хучни; учреждением социальной защиты населения (ГКУ РД УСЗН в МО Табасаранский район ; отдел опеки и попечительства в с. Хучни, ГБУ РД Табасаранская ЦРБ , ФАП с Зиль, ФГКУ ОФПС Пожарно-спасательная часть №23 с. Хучни, МКУ «ЕДДС» с. Хучни, отдел МВД России по Табасаранскому району.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС составляет -100%.										
	Доля учителей аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию составляет 20 % .										
	В школе разработана школьная система оценки качества образования с целью эффективного управления образовательной организацией, которая реализуется через внутришкольный контроль.										
	Результаты ОГЭ -2024										
	№	Предмет	всего	сдавал и	2	3	4	5	Усп. %	Кач. %	Ср.б.
	1	Русский язык	4	4	-	2	2		100	50	3,5
	2	Математика	4	4	-	2	2		100	50	3,5
3	Биология	4	4	-	2	2		100	50	3,5	
4	Обществознание	4	4	-	4			100	0	3	
5											
	В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». Ежегодно учащиеся принимают участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам. В школе реализуется программа «Школа- территория здоровья», предполагающая разработку и выполнение мероприятий по здоровьесбережению. 80 % обучающихся занимаются в спортивных секциях и кружках на базе школы. В школе реализуется программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся». Горячим питанием охвачено 100% учащихся начальных классов, дети ОВЗ и дети из семей СВО. В основном результаты по данному направлению самоанализа соответствуют запланированным целевым индикаторам и показателям. В 2024 году по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «Зильская СОШ» набрала 168 баллов. В МКОУ «Зильская СОШ» функционирует ШСК «Здоровье». Направления работы ШСК: -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»; -мини футбол; -шашки, шахматы. Достижения учащихся: 3-е место по футболу (средняя возрастная группа), 3-е место по шашкам в личном зачете в муниципальном этапе соревнований. С 2024 года осуществляет свою деятельность юнармейское движение «Юнармия». Достижения юнармейцев: участие в спортивно-военизированной игре «Зарница» в занальной группе (младшая группа). На базе МКОУ «Зильская СОШ» проходят зональные интеллектуальные игры, спортивные соревнования.										

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 42 баллов

По блоку 2. Здоровье получено 17 баллов

По блоку 3. Творчество получено 22 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 15 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 21 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 14 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 12 балла.

МКОУ «Зильская СОШ» соответствует уровню проекта «Школа

Минпросвещения России» «средний уровень»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл ная оцен ка	Магистрал ьное направлен ие, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		I . Магистральное направление «Знание»						
	1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

		одной из параллелей со 2 по 9 класс					обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						(законных представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)

						отдельных предметов.	условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

					ных интересов и потребности обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образователь	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

	школьников	о этапа Всероссийской олимпиады школьников			ных интересов и потребности обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая форма реализации	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	форма реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	Разработка адаптированных основных

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразоват ельные программы		«Знание»	образования обучающихс я с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	основных общеобразовательных программ в ОО.	общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 4	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные	2	Магистральн ое	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа оснащенности

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	---	--	----------------------	---	---	---

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

2 . Магистральное направление «Здоровье»							
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие	Обеспечение

						спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	м уровне				образовательную программу.	взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют	Обеспечение обучения

						технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	3 . Магистральное направление «Творчество»						
4 1	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.	для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или	Проведение мониторинга

						недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного	Анализ дополнительных образовательных

						количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или

							высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по

						заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной

						технологической направленности.	направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ

						образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях,

						участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

							Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные	Формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципально	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

		м уровне				инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение

							специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся

							образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					команды.	(заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами.
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,

							информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста».
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста».

						организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

						управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
4 . Магистральное направление «Воспитание»							
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не организован административный контроль деятельности	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	м регламентированных и неформальных форм взаимодействия		«Воспитание»	деятельности	классных руководителей.	контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Отсутствует работа по регламентированным формам	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия

						взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,

							родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия

							родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию

							предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		или школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их

						представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
5 . Магистральное направление «Профориентация»							
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных

							профориентационных мероприятий .
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной

	педагогические, предпринимательские и др.)					предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных

							стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием

						профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном

							формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью

							получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

							Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

						задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организациями среднего профессионального образования. Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6 . Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

							индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Осуществление административного

							контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»		команды.	управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленче- ской) деятельности с привлечением специалистов других школ).
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципально м уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификаци и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

							профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--	--	--	--	---

							руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства,

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	7 . Магистральное направление «Школьный климат»						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

							(социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
1 0 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках

							сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках

							сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей

						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного

							пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	8 . Магистральное направление «Образовательная среда»						
1 1 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной

						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

							образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по

						размещению оборудования.	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,

						видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный

	группах продленного дня					или нескольких параллелей.	зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д.,

						д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

							Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется	Обеспечение интеграции

						интеграция урочной и внеурочной деятельности.	урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
2						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
1						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.

							Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не разработаны программы по подготовке к ВСОШ; -Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; Недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Недостаточная заинтересованность ВУЗов в сетевом взаимодействии в вопросах подготовки обучающихся к ВСОШ; Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Недостаточный контроль за системой повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - Отсутствие методического сопровождения педагогов, реализующих программы инклюзивного образования; - Слабое взаимодействие с образовательными организациями, инновационными площадками, имеющими опыт в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.	- Недостаточное количество бюджетных, бесплатных дистанционных курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма в рамках муниципалитета
Магистральное направление «Здоровье»		

Недостаточная работа по привлечению учащихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	-Слабая мотивация обучающихся; - Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены	Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров. Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям; - Недостаточная мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к соревнованиям	- Только одно образовательное учреждение может выйти на региональный и всероссийский этап соревнований
Низкая доля обучающихся образовательной организации, имеющих значок ГТО	-Слабая заинтересованность педагогов в привлечении учащихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-Отсутствие сетевого взаимодействия между МКОУ района по данному направлению;
Магистральное направление «Творчество»		
Недостаточная реализация дополнительных общеобразовательных программ	Слабо организованная сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ; Наличие кадрового дефицита в сфере дополнительного образования; Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	Недостаточная заинтересованность учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии.
Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности; - Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков	- Ограниченное количество мест в учреждениях, реализующих технологические программы (например, Кванториум)
Магистральное направление «Воспитание»		
Недостаточная работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители обучающихся не привлекались к участию в разработке рабочей программы воспитания; Недостаточно используются неформальные способы взаимодействия с родителями (круглые столы, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы)	- Отсутствует система работы с родительской общественностью
Магистральное направление «Профориентация»		

Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб; Педагоги, классные руководители недостаточно мотивированы в организации профессиональных проб на региональных площадках.	- Недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации.
Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не заключены договоры с организациями для реализации образовательной программы по подготовке обучающихся по профессиям рабочих и служащих; Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	- Отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшеклассников.
Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Слабая мотивация педагогов по привлечению учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - В образовательной организации отсутствует система работы по данному направлению.	- Недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Отсутствие мотивации; Нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов;	- Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.
Магистральное направление «Школьный климат»		
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствуют	Отсутствие финансирования
Магистральное направление «Образовательный процесс»		

Модель «Школа полного дня» не реализуется	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, так как школа является двусменной	
---	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общий балл -42 , уровень -высокий	Планируемый результат 46 б. <u>Уровень: высокий</u> Углубленное изучение предметов Реализация профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.
2	Воспитание	Общий балл -15, уровень -средний	Планируемый результат 20 б. <u>Уровень: высокий</u> Реализация программ краеведения и школьного туризма , деятельности по оздоровлению детей
3	Здоровье	Общий балл -17, уровень -средний	Планируемый результат 21 б. <u>Уровень: высокий</u> Увеличено количество ШСК. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)
4	Творчество	Общий балл -22, уровень -средний	Планируемый результат 26 б. <u>Уровень: высокий</u> Увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
5	Профориентация	Общий балл -10, уровень -средний	Планируемый результат 12 б. <u>Уровень:</u>

			<u>высокий</u> . Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	Общий балл -21, уровень -средний	Планируемый результат 27 б. <u>Уровень: высокий</u> Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
7	Школьный климат	Общий балл -12, уровень -базовый	Планируемый результат 16 б <u>Уровень: средний</u> . Укрепление материально-технической базы; корректировка штатного расписания
8	Образовательная среда	Общий балл -14, уровень -средний	Планируемый результат 17 б <u>Уровень: высокий</u> Применение сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Модуль	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	-Наличие графика оценочных процедур. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствуют победители и призеры на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников Не создан банк методов, технологий для успешности обучения учащихся с ОВЗ	-Разработка программы подготовки к олимпиадам по различным учебным предметам. Разработка плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	-Высокая загруженность педагогических работников, нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время. Отсутствие плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ на уровне муниципалитета.

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты. -Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности			
Здоровье	100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов - Разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне - Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	- Заключение недостающих договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности - Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО	-Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров -Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей
Творчество	- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям - Недостаточное количество технологических кружков	-Проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования -Разработка и реализация программ кружков технологической и естественно-научной направленности	-Нехватка помещений в связи с тем, что школа обучается во вторую смену -Удаленность учреждений, реализующих в сетевой форме программы дополнительного образования
Воспитание	Государственные символы систематически используются	Не реализуются программы школьного туризма	-Реализация проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых»	- Удаленность организаций, реализующих на своей базе программы туристско-

	при обучении и воспитании - Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Обеспечивается реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирует Совет родителей - Функционирует Совет обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		-Функционирование детских объединений (Юнармия) - Расширение участия обучающихся в волонтерском движении -Разработка и реализация программ туристско-краеведческой направленности	краеведческой направленности (станция детскоюношеского туризма), а также военнопатриотическое воспитание (ДОСААФ)
Проф-ориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности Систематическое использование дополнительных материалов по профориентации Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности - Заключение недостающих соглашений с региональными предприятиями, реализующими профориентационные мероприятия - Предпрофильная подготовка и наличие нескольких профилей обучения Разработка плана посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. -	-Отсутствие единого графика посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствие лицензии и материально-технических возможностей для профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	-Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных	-Возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике и разработке ИОМ. Переизбыток программ повышения

	приказы) -Наличие методических объединений и классных руководителей и учителей предметников - Организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов. -Повышение квалификации управленческой команды -	самодиагностикой) - Недостаточно организована работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) -Отсутствие среди педагогов победителей и призеров	дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	квалификации педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года. Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога. - Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирования участников профессиональных конкурсов
Образоват. процесс	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету - 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум» ,	-Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа - Не реализуется модель Школа полного дня	-Локальный акт, регламентирующий ограничение использование мобильных телефонов обучающимися Наличие высокоскоростного Интернета в школе Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Активное использование возможностей «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности - -Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы «Моя школа»	-Отсутствие помещений для реализации школы полного дня, в связи с тем, что образовательная организация обучается во вторую смену
Школьный климат	90 % учащихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании -	Отсутствие социолога, логопеда, дефектолога	-Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в СПТ - Психолого-педагогическое	-Недостаточное взаимодействие служб социальной защиты населения, кризисных центров с образовательными организациями

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		сопровождение обучающихся специалистами -Наличие благоприятного школьного пространства для педагогов -Программа профилактики школьного буллинга на уровне образовательной организации	
---	--	---	--

5. Основные направления развития организации.

1. Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и ФООП, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии образования;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; – школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

2. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора

деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса образования в школе:

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации образовательной деятельности.

3. Главным участником, активнейшим саморазвивающимся субъектом учебного процесса, является ученик, которого учитель ведет за собой, формируя индивидуальный стиль учебной и духовной деятельности.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие действия/решения	
Дефицит	Управленческие действия
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	
Низкая мотивация педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	

Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности
Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
Не реализуется модель Школа полного дня	Рассматривается возможность реализации
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, социолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«100 баллов для Победы»	Реализация мер, нацеленных на осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ, ОГЭ ниже чем на 706	Улучшение качества образовательных результатов организации	декабрь 2026	Публикация памяток, информационных видеороликов на сайте ОУ, встречи с выпускниками, представителям и различных профессий.	Всероссийская акция «100 баллов для Победы» Региональный проект по Профорientации Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	Заместитель директора по УВР	Отсутствие выпускников – претендентов на медаль, которые сдали предмет по выбору ниже чем на 706	Фиксация результатов деятельности в отчете о самообследовании
		«Учимся для жизни — стремимся в будущее!»	Реализация программы по развитию функциональной грамотности учащихся.	Улучшение межпредметных связей в образовательном процессе.	октябрь 2024	Участие обучающихся в региональных исследованиях, обучение педагогов, проведение недели по ФГ.	Региональный проект «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»	Заместитель директора по УВР	Устранены предметные и методические дефициты педагогов в области функциональной грамотности, ученики показывают базовый, повышенный и уровни ФГ	Административный контроль в рамках ВСОКО

2	Воспитание	«Внедрение образовательной технологии «Индивидуальный стиль учебной деятельности «ИСУД»»	Создание условий для организации дифференцированного учебного процесса в условиях классноурочной системы, реализующих педагогический принцип учета способностей и возможностей учащихся	Улучшение качества психолого-педагогической поддержки ученика	декабрь 2026	Система методических часов Цикл открытых уроков	Региональный проект «Современная школа»	Заместитель директора по ВР	Создана образовательная среда, ориентированная на формирование индивидуального стиля духовной и практической деятельности и социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в	Административный контроль в рамках ВСОКО
3	Здоровье	«Спортивная школа»	Создание условий для формирования развивающей среды в условиях классно-урочной системы и во внеурочной деятельности	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	декабрь 2027	Договора о сетевом партнерстве, баннеры, инструкции, информационные видеоролики	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Заместитель директора по ВР	Созданы условия для занятий спортом в условиях сетевого взаимодействия, увеличение количества учащихся имеющих звание отличия ВФСК «ГТО»	Административный контроль
4	Творчество	«Одаренные дети», «Парад талантов»	Создание условий стимулирования одаренных детей, участвующих в олимпиадном движении	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	декабрь 2026	Ведение базы одаренных детей	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Заместитель директора ВР	Созданы условия для стимулирования поддержки развития способностей и талантов	Наличие публичного представления результатов деятельности на сайте

									детей и молодежи	
5	Профориентация	«Россия – мои горизонты!»,	Создание условий для взаимодействия образовательной организации и предприятий, реализация федеральной программы		2024-2027	Еженедельные мероприятия согласно федеральному и муниципальному планам	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Заместитель директора ВР	Мероприятия проводятся каждую неделю	Административный контроль в рамках ВСОКО
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся»	Поддержка учителя	Улучшение организации образовательного процесса	декабрь 2024	Цикл открытых уроков	Региональный проект «Современная школа»	Заместитель директора по УВР	Все учителя работают по ФРП в соответствии с ФГОС	Административный контроль в рамках ВСОКО
7	Школьный климат	Школьный климат — комфортная погода	Построение в школе единой системы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся	декабрь 2026	Классные часы, профилактические беседы.	Проект	Заместитель директора по ВР	Проводится анкетирование	Административный контроль
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда»	Создание и внедрение в цифровой образовательной среды	Улучшение организации образовательного процесса	декабрь 2027	Организация методической помощи	Федеральный проект	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Административный контроль

5.3. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Знание».

Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

3. Направление «Знание».

Точки роста естественно-научной направленности

позволяет проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании

4. Направление «Воспитание».

Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

5. Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

6. Направление «Творчество».

Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Направление «Школьный климат».

Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников, связь с руководством Дербентского педколледжа.

8. Направление «Школьный климат».

Построение в школе единой системы. психолого-педагогического сопровождения обучающихся

9. Направление «Учитель. Школьная команда».

Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10. Направление «Профориентация».

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии.

11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Конституция РФ, Федеральные законы, Указы Президента РФ, Постановления и распоряжения Правительства РФ, Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ, приказы Министерства образования и науки РФ, приказы Министерства просвещения РФ	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Персональный компьютер Ноутбук Компьютерный класс Интерактивная доска Мультимедиа проектор Многофункциональное устройство Принтер	3 4 0 0 0 2 2	8 8	Бюджетные средства

	Сканер	2		
3. Кадровые ресурсы	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Советник директора по ВР Психолог Социолог Логопед	1 1 1 0 1 0 0	 1 1	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Повышение профессионального уровня педагогов школы Материально-техническое оснащение Учебно-методическое обеспечение Стимулирование достижений учащихся и педагогов Выпуск печатной продукции Техническая поддержка используемых интернет ресурсов			Бюджетные средства

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде

Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

9. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/От ветствен ный	Срок реализации	Результат
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Магистральное направление «Знание»				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Администрация	Январь-август 2024	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов , в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП,	Зам.директора по УВР август	Январь-август 2024	Наличие рабочих программ учебных предметов , в том числе адаптированных

	обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО			
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	Январь-август 2024	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	Январь-август 2024	Протоколы заседаний
2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Магистральное направление «Воспитание»				
1	Утверждение работника в должности советника	Директор	Сентябрь 2024	Приказ
2	Разработка плана работы советника на уч.год	Советник	Сентябрь 2024	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Август 2024	Локальные акты
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей Магистральное направление «Творчество»				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Март-май 2024	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Май 2024	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4. Участие в проекте «Школьный театр»				

Магистральное направление «Творчество»				
1	Поиск специалиста – руководителя школьного театра	Директор	1 полугодие 2024	
2	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2024	
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 – 2027	
5. Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности Магистральное направление «Образовательная среда»				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2024	Локальные акты
2	Открытие «Точки роста»	Директор	2026	Приказ
	Назначение руководителя «Точки роста»	Директор	2026	Приказ
3	Разработка образовательной программы	Руководитель	2026	ОП
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2026	Руководитель «Точки роста»
6. Усиление антитеррористической защищенности организации Магистральное направление «Здоровье»				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими	Директор	Ежегодно	Приказ

	средствами.			
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
7. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2024-2027	
2	Тесная связь с руководством Дербентского педколледжа по привлечению молодых специалистов в школу	Директор	Январь-август 2024-2025	
3	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности.	Администрация	Ежегодно	
4	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Учредитель	Ежегодно	
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Магистральное направление «Школьный климат»				
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	План

9. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
3	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2024г	Сообщества
4	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества

10. Создание и реализация антибуллинговой программы.

Магистральное направление «Школьный климат»

1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Сентябрь 2024г	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации

11. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки. <i>Магистральное направление «Профориентация»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2024	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Замдиректора по ВР	Январь-август 2024	Программа
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка

10. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой. Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной

деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание работы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание коллектива; совет образовательной организации); педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, ШМО); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно-управленческих функций	сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др.	Программа развития школы, Планирование на год, четверть, месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	контроль и корректировка; сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др.	Административные научно-методические совещания, Педагогические советы, заседания ШМО
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничестве с социумом
Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, социальные сети, обмен опытом
Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную	консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;	Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений

помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций		
Профессиональная культура администратора: - профессионально-педагогическая -социально-психологическая, - мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду - создание благоприятного психологического климата в коллективе	Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,	Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.

Активность работы администрации школы проявляется в участии в:

- селекторных совещаниях ,
- прохождении аттестации на должность руководителя образовательной организации (по окончании срока аттестации),
- в трансляции достижений школы, ее находок, традиций.

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	Совет ОО	Педагогический совет ОО	Ученический совет	Совет родителей
Ответственность за решение вопросов	Соблюдение прав и обязанностей педагогов, сотрудников, учащихся, родителей, основные направления учебно-познавательной, воспитательной работы	Обеспечение выполнения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно-воспитательного процесса в школе	Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, безопасные условия обучения, материально-техническое обеспечение школы Развитие учебно-воспитательного потенциала класса
Организация выполнения программ, проектов	Деятельность школы на учебный год	Профессиональное совершенствование педагогов, личностно-ориентированный подход обучающимся, связь с социумом	Деятельность школьного самоуправления, органов ученического самоуправления	Деятельность родительских ассоциаций, индивидуальные проекты, родительские инициативы различного направления
Организация и проведение мероприятий	Собрания коллектива; мероприятия по обсуждению локальных нормативных документов	Циклы мероприятий по развитию научно-познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я – гражданин»;	Мероприятия клубов выходного дня, познавательные встречи и т.д.
Контроль	Выполнение решений, деятельность комиссий совета	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов	Реализация родительских инициатив Программы перспективного развития класса

